

# 高职园艺技术专业学生创新创业能力系统化培养分析

江苏农牧科技职业学院 余乐 李成忠 刘争 糜莉

**摘要:** 近些年, 高职园艺专业毕业生每年数量保持递增趋势, 因此就业压力越来越大。在国务院颁发的关于深化高校创业教育改革的文件中指出, 要将促进高校毕业生高质量创业就业作为一项重要任务。本文立足于高职园艺技术专业实际情况, 对学生创新创业能力进行不断优化, 以此为社会培养出更多高精端的专业人才。

**关键词:** 高职; 园艺技术专业; 创新创业; 培养

高职教育, 将就业作为主要导向并兼具高等教育与职业教育的属性。因此, 高职教育在实际教学过程中, 要把握好正确定位于长期发展方向, 自觉担负起新时代产业体系建设的必要职责, 为社会培养出更多合格的优秀人才。

## 一、将创新创业教育贯穿于整个学习过程中

高职院校可以在新生入学伊始就开始进行教育熏陶, 让学生意识到创新创业在整个个人人生生涯中的重要性。园艺技术专业可以构建出以系为单位的指导中心, 由专业人士定期为学生们讲解相关职业生涯规划课程, 促进学生们对职业素质有更好的认识与理解。同时, 学校还可以协助指导中心制定出专门针对园艺技术专业学生的拓展训练课程, 多多邀请一些当地企业家或成功人士为学生们分享一下创业经验, 创造浓郁的创业氛围, 让学生的职业素质教育在创业教育带动下得以迅速提升。

比如, 学生可以在辅导员的带领下积极参与职业拓展训练课程, 学校为学生们组织内容丰富的成功人士经验专题讲座, 为学生们就创业就业问题面对面讨论。同时, 学校还可以在每学期为学生们举办创业讲坛, 聘请优秀的社会专业指导教师为学生们传授经验。此外, 在学校的号召下学生们还要为自己制定出职业规划目标, 从而从多方面提升学生的创业就业能力。

## 二、通过内培外引模式壮大师资队伍

高职院校要将如何提升园艺教育与专业老师的创新创业知识与理论水平作为主要研究目标。对于一些拥有硕博以上文凭的青年教师, 鼓励他们多多走出去, 亲身实践到生产一线进行锻炼。还要利用业余时间虚心参与到企业管理经营中, 不断掌握更多先进的企业营销理念, 当一些具有前瞻性的产学研项目与企业进行联合申报。同时, 园艺技术专业的教师还要多与企业进行相关科学研究, 逐步深化园艺科技的含量并有效促进现代园艺产业的良好发展。

比如, 高职院校邀请一些成功创业的校友参与园艺技术的教育工作, 促进其与园艺技术专业的教师多多沟通, 将更多鲜活创业教育素材作为培训案例, 从而让教师拥有更多先进的教育理念与扎实的创业实践能力, 引导学生们感受更具有科学性、震撼力且更接地气的创业教育。

## 三、完善创业体系, 激发学生创新能力

高职院校在制定人才培养方案的工作中, 不仅要兼顾园艺技术专业课程体系还要注重对学生专业核心能力及创新创业教育的培养, 确保整个方案与整个企业经营模式完全相符。近些年我国某些职业高校开展的二元一体系人才培养模式就取得了比较好的成效。二元兼顾了企业与企业, 而一体系中的所有课程既包括了专业基础课又涵盖了实践训练课, 再加上种类丰富的项目课, 使得学生的创业创新能力不断得到提升。

比如, 在二元一体系中为学生开设的项目课包括典型项目课程、综合项目课及创新项目课, 园艺技术专业的学生完成实施项目课时后, 其自身的创新能力被有效激发且创业能力也得到了迅速提升。

## 四、建立创新创业实践基地, 丰富学生实地训练

若想有效激发学生创新创业活动能力, 就要从学校入手为学生们提供能够展示自己能力的平台。高职院校可以与社会企业多多合作学习更多先进理念, 同时也可以通过挂牌于很多创新创业孵

化基地项目合作, 学校可为项目提供必备的设施和用于实验的土地, 引导师生共同参与到投资管理经营中, 并让师生获得最终受益。在教师的热情带动下引导学生主动参与创业实践过程中, 不但使得学生快速提升创新创业意识而且还可以为学生以后创业打下扎实基础, 在这个过程中可能就会收获到较好的创业成果。

比如, 园艺技术专业教育的教师引导学生在实践基地进行充分锻炼, 学生可以明白究竟该从哪些地方入手进行创新实践, 学生的动手能力也在这个过程中得到有效锻炼, 从而不断丰富学生的实践经验。

## 五、健全创新创业激励机制

高职院校为了更好激发学生积极开展种类丰富的创新创业项目, 可以在创新创业教育中投入更多的资金和资源给予有力支持。之所以称之为健全激励机制, 是因为在这个过程中学校既要给已经显示一定成效的创新创业项目给予合适奖励, 也对一些具有较好开发潜力的项目给予激励。只有从多方面对学生进行鼓励, 并让学生设身处地地从实际中进行深刻体味, 才能充分改变学生以往的传统观念, 让其明白其实创新创业项目并不是遥不可及的梦想, 学生要明白只能对创新创业项目进行合理地规划设计, 才有可能实现自己梦寐以求的创业梦想。

比如, 在实际教学过程中, 高职院校要多多给学生提供实践机会并鼓励学生积极投入这种活动, 同时多推荐学生参加学院或本地优秀企业所组织的各种创新创业大赛, 如果学生提出了比较好的项目并在大赛中获奖, 为了更好鼓励学生自主创业, 学校和企业还可以给予一定的资金支持。

## 六、转变传统教学方法, 提升学生就业竞争力

在整个创新创业课程教育过程中, 教师还要不断提升学生学习主观能动性。不断引导学生主动学习, 不断引导学生与教师多多交流, 不断锻炼学生的组织协调能力及学习能力, 以此促进其就业竞争力和职业能力得到显著提升。

## 七、结束语

高职院校的教育目的, 即学生毕业后能够快速投入到社会将自己所学习到的知识学以致用, 当前, 我国每年毕业旺季高职毕业生数不胜数, 既增加了就业难度又让学生处于进退两难的局面。因此, 对高职院校学生给予创新创业知识培养, 不仅可更好地解决就业问题还可以为国家培养出更多的专业技术人才。

## 参考文献:

- [1] 杨照渠, 徐森富, 赵国富等. 高职园艺技术专业个性化人才培养模式研究[J]. 安徽农业科学, 2016(12): 309-311, 314.  
[2] 沈欣. 高职学生创业能力培养的现状与对策[J]. 辽宁高职学报, 2015(10): 172-175.

课题编号: JYYB202007 校级教育教改研究课题