

农民教育培训与乡村建设行动耦合关系研究 ——以辽宁省为例

辽宁生态工程职业学院 乔莉莉

摘要: 本文基于耦合理论,在解读党的十九届五中全会公报的基础上,探讨了农民教育培训与乡村建设行动耦合作用机理。在此基础上分析出辽宁乡村建设行动中农业职业教育缺失的弊端及现实需求。结合当下优先发展农业农村、全面振兴乡村的时代要求,探析出农民教育培训与对乡村建设行动的促进作用。

关键词: 农民教育培训;乡村建设行动;耦合理论

党的十九届五中全会提出“实施乡村建设行动”。乡村建设行动的提出,对新时代加速我国农村地区经济发展的战略指导具有至关重要的作用,并进一步明确了农业、农村、农民问题的重要历史地位。农民教育培训为乡村振兴提供了强大的人力支持和智力支撑,更为关键的是为它也被诸多学者视为农村经济发展的动力源泉。《中国教育现代化2035》作为实施农村教育的国家纲领性文件,提出缩短城市与农村之间的距离,从农村劳动力转移到新型职业农民,是国家农村人才教育能力逐步提升的过程。

一、农民教育培训助力乡村振兴

在乡村振兴战略背景下,加强农民教育培训对乡村建设行动的促进作用,既有助于缓解职业农民减贫致富的现实压力,同时也有助于推进新农村建设。辽宁省作为东北振兴战略的中心,积极推进五大区域发展的战略初期效果开始显现,具有区域经济的后发优势。乡村振兴战略为农村发展勾画了新蓝图,也为职业农民提供了施展才能、发挥作用的平台,特别是职业农民将迎来前所未有的返乡创业的良好契机。职业农民是乡村振兴战略的生力军,他们直接面向新农业、新乡村、新农民、新生态建设的要求。而对于返乡就业的大学生来说,既是学校“双创”工作的重要组成部分,也是农村地区各类资源要素和活动主体建立的中坚力量,归根结底能够使乡村振兴战略实施质量得以提升。职业农民教育要面向新农业、新乡村、新农民、新生态建设,与美丽乡村、美丽中国等行动计划同向同行,为加强广大农村生态文明建设等起到积极服务的作用。面向2035的乡村建设行动对辽宁省提出了新要求,即要以多元发展为目标实践探索为路径、以协同创新为思路,以培养复合型、应用型、创新型、实用型的新型职业农民和农村建设工作为最终目标。

二、农民教育培训在乡村振兴战略中的优势

国外的农民职业教育在促进乡村发展过程中形成和积累了许多成功的经验。近些年,我国紧密结合各地实际和农民自身特点,推进能够适应地区经济发展的新型农民的培育工作随着辽宁经济的快速发展,对农村劳动力素质提出了较高的要求,特别是目前推进的城镇化,给农民转型创造了很好地契机。在辽宁省,各地区纷纷统合社区文化与教育资源,在对农村劳动力进行职业技能教育与培训的基础上,探索出了许多行之有效地综合利用方式方法,有校校合作、校所合作、校企合作、社校合作等诸多形式。另外,辽宁省多地纷纷以农民田间学校(FFS)为借鉴,在不同的发展中国家,致力于农业知识技能传授,在教学方法上以农民为中心,对那些聪明的、敢于尝试创新与进步的农民,技能和知识都得到了提高。农民田间学校学习计划旨在帮助农民发展技能,以发现当地的问题并进行分析,最后制定出适合农业可持续发展的解决办法,使农民具备适应科学技术发展与进步的知识、技能与素质。只有知识型和技能型兼具的农民才是合格的职业农民。在新时代的历史背景下,职业农民想要具备农业科学文化知识,有依赖于学历教育提供的可能性。除此之外,非农就业的劳动技能和公民基本素养的提升,就要不可避免地依赖于职业教育与培训、农村劳动力转移培训及普惠制培训。

三、乡村建设行动的选择——农民教育培训

(一)整合社会各类教育培训资源

辽宁是农业大省,各级政府在农村教育培训中有着不可推卸的责任。首先,作为乡村建设行动的主体,各地区政府要明确自身职责所在,利用官网、微信平台、公众号等多种平台加大宣传力度。在掌控舆情的前提下,使农村劳动力尤其是青壮年劳动力

对职业技能培训的重要意义有明确的认知。其次,从利益相关者角度出发,对农村各类文化教育资源进行充分整合。主要包括整合农业类高职与中职院校、县级职教中心、电大等职业教育与成人教育资源,以确保农民教育培训稳步进行并取得预期成效。再次,积极引入第三方参与和市场竞争机制,只要包括政府购买培训成果、使用第三方机构对农民教育培训效果进行评价等形式。最后,采取引领示范的方式,可以采用政府采购招标的方法,实现对优质农民教育培训资源的有效配置与合理分配,发挥重点建设基地的示范带动作用。

(二)积极创办农民田间学校

胜任力是一组可见的和能够应用的诸多素养,包括知识、技能、自我概念、特质以及动机和需要,需要通过行为表现来衡量且与工作业绩密切相关。只有具有胜任力,才能与集约化、规模化、科技化与可持续发展的现代农业相匹配。职业农民的胜任力是我国农业产业发展的核心竞争力。农民田间学校(FFS)是由联合国粮农组织最早提出,从最早的农业病虫害项目的实施,发展成今日的参与式农民素质教育模式。但针对农民胜任力是否有效,何种模式的田间培训效果最佳,则少有研究。在我国,这种自上而下的新型现代农业技术推广方式,在破解农业科技落地田间“最后一公里”方面功不可没。辽宁省各市、县可以充分借鉴100所全国示范农民田间学校,形成具有辽宁特色的管理制度,包括与大学一样的班主任、辅导员、学员管理制度等。在教学资源上,有多媒体教师、田间实训基地、远程教育平台、网络在线学习教室。

(三)加强职业农民就业服务工作

提高就业竞争力、岗位适应能力、创新创业能力,最终实现成功就业、高质量就业也是农民接受职业教育与技能的根本目的之一。充分利用各种优质教育资源和教育机构,进行就业指导、搭建就业平台、提升“双创”技能、创设就业服务体系等,使职业农民学有所长、学以致用。政府、各级各类职业教育机构要积极搭建行业企业与职业农民之间沟通交流和有效合作的空间与机制,签署合作订单,进行“点对点”式培训方式,搭建有用工需求的企业与待就业农民工之间的桥梁。要在校园网开辟职业农民、返乡就业农民专栏,及时发布就业信息、更新就业动态,促进农民教育培训与乡村建设行动的有效对接。同时,要对新入职非农岗位的职业农民在企业的适应情况、工作状态等进行动态跟踪指导,为改进完善培训工作提供思路。

参考文献:

- [1] 应义斌,梅亚明.中国高等农业教育新农科建设的若干思考[J].浙江农林大学学报,2019(36):1-6.
- [2] 陈锡文.实施乡村振兴战略,推进农业农村现代化[J].中国农业大学学报(社会科学版),2018(1):32-35.

辽宁省教育厅2020年度科学研究经费项目:乡村振兴背景下辽宁职业农民“训育共享”发展研究,编号:JYJF202005,主持人乔莉莉。